

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 623E319201D44C6FAC4E8826E4F14083BE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2025

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации  
высшего образования  
«Российский новый университет»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**(базовая подготовка)**


**на базе основного общего образования**

Елец  
2021 год

Одобрена  
предметной (цикловой)  
комиссией общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности 40.02.01  
«Право и организация социального  
обеспечения», утвержденно  
приказом Министерства  
образования и науки РФ от 12 мая  
2014 г. № 508

Протокол № 5  
от «05» 02 2021 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

 /В.И. Ильин

Начальник отделения СПО

 О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  /Ильин В.И./

Рецензент: Романова Евгения Валентиновна, преподаватель гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 01 Основы философии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 Основы философии является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 Основы философии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 8, ОК 11.

#### Общие компетенции (ОК)

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Изучение учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни,</p>	<p>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>–основные категории и понятия философии;</p> <p>–роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>–основы философского учения о бытии;</p> <p>–сущность процесса познания;</p> <p>–основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>–об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>–о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>

<p>требования охраны труда.          ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.          ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>		
--	--	--

### 1.3.Использование часов вариативной части ППССЗ.

№	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь анализировать разные типы мировоззрений в свете проблем бытия человека, его сущности и существования	<b>2.6 Русская философская мысль</b>	2	Содействует овладению основными подходами и методами анализа различных направлений философии.
2	Уметь осмысливать и формулировать личные мировоззренческие установки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности	<b>3.2 Единство бытия (Монизм)</b>	2	Содействует формированию навыков использования законов возникновения и развития неживой и живой природы в деле организации своего бытия
3	Уметь анализировать противоречия бытия и осмысливать пути разрешения данных проблем	<b>Тема 3.3 Многообразие бытия (Плюрализм)</b>	2	Содействует формированию способности к разрешению противоречий бытия на основе использования философских знаний
4	уметь вычленять и исследовать онтологическую проблематику	<b>3.6 Системность бытия</b>	2	Содействует овладению навыками использования в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем онтологии
5	уметь применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры	<b>3.8 Принципы и законы диалектики и их появление в мире</b>	2	Содействует овладению навыками применения принципов диалектики для развития собственных мыслительных способностей
6.	Уметь обнаруживать в собственном	<b>3.9 Бытие и сознание</b>	2	Содействует овладению

	бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;			технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
7	Уметь правильно использовать сочетания методов и принципов познания с учетом специфики профессиональной деятельности	<b>Тема 4.2 Сущность процесса познания</b>	2	Содействует формированию способности разрешения социальных противоречий на основе использования правил и форм познания объективной реальности
8	Уметь применять методы эмпирического и теоретического познания	<b>4.3 Научное познание, его методы и формы</b>	2	Содействует овладению навыками постановки проблемы, выдвижения гипотезы, построения теории;
9	Уметь осмысливать социально-философские проблемы социального развития;	<b>4.5 Социальная философия</b>	2	Содействует овладению навыками разрешения социальных противоречий на основе использования философских знаний
10	Уметь применять полученные знания для постановки и анализа философских проблем человека	<b>5.3 Личность и условия ее формирования</b>	2	Содействует формированию способности к использованию положений социальной философии в выявлении сути проблем формирования социально зрелой личности.
11	Уметь анализировать противоречия профессиональной деятельности на основе морально-нравственных критериев	<b>5.4 Этика как практическая философия</b>	2	Содействует формированию навыка использования положений этики в выявлении сути социальных проблем
12	Уметь обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям	<b>5.6 Глобальные проблемы современности и будущее человечества</b>	2	Содействует овладению навыками философской прогностики

	безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России			
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	6
зачет	0,3
ТКонс	1,7
<i>Самостоятельная работа</i>	18
<b>Промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачет – 3 семестр	



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ 01 Основы философии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Философия, ее предмет, структура и функции</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Специфика предмета философии. 2. Основной вопрос философии. 3. Круг проблем философии. 4. Структура философского знания. 5. Основные черты философского мышления. 6. Функции философии.	2	<b>ОК 1, ОК3</b>
<b>Тема 1.2 Философия как форма мировоззрения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия. 2. Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению. 3. Философия как наука.	2	<b>ОК 4</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекционного занятия <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Каково соотношение философии и религии?	2	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Основы истории философии</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Философия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Философия древней Индии. 2. Философия древнего Китая. 3. Античная философия: 4. Философия древней Индии.	2	<b>ОК 4</b>

<p align="center"><b>Тема 2.2</b> <b>Средневековая философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геоцентризм.</li> <li>2. Философия патристики.</li> <li>3. Период схоластики (IX–XV).</li> <li>4. Номинализм и реализм.</li> </ol>	<p align="center">2</p>	<p align="center"><b>OK1, OK12</b></p>
<p align="center"><b>Тема 2.3</b> <b>Философия Эпохи Возрождения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропоцентризм</li> <li>2. Натурфилософия эпохи Возрождения.</li> <li>3. Социально-политические концепции эпохи Возрождения.</li> </ol>	<p align="center">2</p>	<p align="center"><b>OK4, OK5</b></p>
<p align="center"><b>Тема 2.4 Философия Нового времени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия Нового времени.</li> <li>2. Эмпиризм Ф. Бэкона.</li> <li>3. Философия Р. Декарта.</li> <li>4. Философия Б. Спинозы.</li> <li>5. Философия Г. Лейбница.</li> <li>6. Философия эпохи Просвещения.</li> </ol>	<p align="center">2</p>	<p align="center"><b>OK3, OK11</b></p>
<p align="center"><b>Тема 2.5 Современная философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феноменология.</li> <li>2. Прагматизм.</li> <li>3. Постпозитивизм.</li> <li>4. Экзистенциализм</li> <li>5. Структурализм и постмодернизм</li> </ol>	<p align="center">2</p>	<p align="center"><b>OK 01, OK 04</b></p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классическая и современная философия: преемственность и отличия.</li> <li>2. Философские истоки экзистенциализма."</li> <li>3. Проблемы выбора и ответственности, свободы и долга. Учение о свободе Ж. Сартра.</li> <li>4. Философская антропология (Шелер, Плеснер, Гелен). Социобиология как "новая теория" человека.</li> <li>5. Современная религиозная философия (неотомизм, персонализм, прагматизм, позитивизм и т.д.).</li> <li>6. Основные тенденции новейшей философии конца XX века, поиски новой модели рациональности.</li> </ol>	<p align="center">2</p>	<p align="center"><b>OK3, OK11</b></p>
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекционного занятия</p>	<p align="center">4</p>	

	Составить реферат на тему: «Свобода в постмодернизме» <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Назовите представителей философии структурализма.		
<b>Тема 2.6 Русская философская мысль</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности становления и развития русской философии 2. Русская ренессансная философия (XVII – XIX вв.) 3. Русская философия XIX в. и начала XX в. 4. Философская мысль в советский период.	2	<b>ОК 4, ОК 10</b>
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Философское учение о бытии</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1 Категории бытия как основной объект изучения философии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Категория бытия, её смысл и специфика. 2. Основные аспекты философской проблемы бытия. 3. Бытие и субстанция. 4. Бытие и небытие.	2	<b>ОК 1, ОК 2</b>
<b>Тема 3.2 Единство бытия (Монизм)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Монизм как философское учение 2. Идеалистический монизм 3. Материалистический монизм	2	<b>ОК 3, ОК 6</b>
<b>Тема 3.3 Многообразие бытия (Плюрализм)</b>	1. Сущность онтологического плюрализма 2. Субстанциональное многообразие 3. Теория множества факторов	2	<b>ОК3, ОК11</b>
<b>Тема 3.4 Движение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие движения в философии 2. Основные типы взаимодействия форм движения материи 3. Соотношение движения и покоя 4. Прогресс и его критерии	2	<b>ОК 2, ОК3</b>
<b>Тема 3.5 Пространство и время</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Пространство и время как формы бытия материи 2. Субстанциальная концепция пространства и времени 3. Реляционная концепция пространства и времени	2	<b>ОК 8, ОК 11</b>

<p align="center"><b>Тема 3.6</b> <b>Системность бытия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность системного подхода</li> <li>2. Виды систем</li> <li>3. Структурные уровни материи</li> <li>4. Уровни организации бытия</li> </ol>	2	ОК 1, ОК 3
<p align="center"><b>Тема 3.7</b> <b>Диалектика как философское учение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, их изменениях и развитии.</li> <li>2. Диалектика как методология, альтернативы диалектики.</li> <li>3. Основные исторические формы диалектики.</li> </ol>	2	ОК9, ОК 11
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекционного занятия Составить реферат на тему: «Диалектика» у Сократа и Платона.</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Назовите основные исторические формы диалектики.</p>	4	
<p align="center"><b>Тема 3.8</b> <b>Принципы и законы диалектики и их проявление в мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы диалектики.</li> <li>2. Развитие. Прогресс и регресс.</li> <li>3. Связь. Виды связей.</li> <li>4. Детерминизм и индетерминизм.</li> <li>5. Принцип системности и структурности.</li> <li>6. Философское понятие закона.</li> <li>7. Законы диалектики.</li> </ol>	2	ОК 2, ОК 4
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное философское учение о развитии.</li> <li>2. Развитие и отрицание. Закон отрицания.</li> <li>3. Противоречие и его методологическая роль в научном познании.</li> <li>4. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоположность. Единство. Борьба. Противоречие.</li> <li>5. Количество, качество, свойство, мера. Закон перехода количественных изменений в качественные</li> <li>6. Диалектические категории: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) единичное-общее;</li> <li>б) сущность-явление;</li> </ol> </li> </ol>	2	ОК 6, ОК 8, ОК 9

	<p>в) причина-следствие;  г) необходимость-случайность;  д) возможность-действительность;  е) содержание-форма;  ж) часть-целое;  з) структура и элемент.</p>		
<p><b>Тема 3.9</b>  <b>Бытие и сознание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Проблема сознания в философии.  2. Природа, структура и функции сознания.  3. Сознание как идеальный образ реального мира, как высшая форма отражения, как результат и основа социокультурной эволюции человека.  4. Сознание, самосознание, бессознательное.  5. Язык и мышление, единство языка и сознания. Роль языка в жизни человека.</p>	2	<b>ОК 1, ОК 3</b>
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>Гносеология и социальная философия</b>	<b>20</b>	
<p><b>Тема 4.1</b>  <b>Гносеология как философская дисциплина</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Формы познания: чувственное и логическое.  2. Понятие практики. Роль практики в познании.  3. Понятие истины. Объективность, абсолютность и относительность истины.</p>	2	<b>ОК 1, ОК 2,  ОК 5, ОК 6,  ОК 12</b>
	<p><i><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></i>  <i>Для овладения знаниями:</i>  Изучение конспекта лекционного занятия  Составить реферат на тему: <i>Основные концепции истины в истории философии.</i>  Ответьте на контрольный вопрос: <i>Что собой представляет относительная истина?</i></p>	4	<b>ОК 7, ОК 8,  ОК 10</b>
<p><b>Тема 4.2</b>  <b>Сущность процесса познания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.  2. Виды познания  3. Познание и деятельность.</p>	2	<b>ОК 1, ОК 3</b>
<p><b>Тема 4.3</b>  <b>Научное познание, его методы и формы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Сущность науки.  2. Структура науки.  3. Научное и ненаучное знание, критерии научности.  4. Структура научного познания, его методы и формы.</p>	2	<b>ОК 1, ОК 4</b>

	<b>Практические занятия:</b> 1. Специфика науки как познания. 2. Научное и вненаучное знание. 3. Структура научного познания. 4. Методы и формы научного познания. 5. Научные революции.	2	ОК 8, ОК 12
<b>Тема 4.4</b> <b>Проблема истины в познании</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Подходы к пониманию истины 2. Объективная истина 3. Абсолютная истина 4. Относительная истина 5. Критерии истины	2	ОК 9, ОК 10, ОК 11
<b>Тема 4.5</b> <b>Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общество как система 2. Общество как процесс 3. Самопознание общества – перспективы развития.	2	ОК 2, ОК 3
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <i>Для овладения знаниями:</i> <i>Изучение конспекта лекций</i> Составить реферат на тему «Социальное и его основные философские характеристики» <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Что характеризует общество как динамичную саморазвивающуюся систему?	4	
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>Антропология как философская дисциплина</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Проблема человека в философии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Антропология Сократа, Платона; 2. Тема человека в средневековой философии; 3. Гуманизм европейской философии эпохи Возрождения; 4. Трактовка человеческой природы в эпоху Нового времени и в эпоху Просвещения; 5. Тема человека в немецкой классической философии, 6. Тема человека в современной философской мысли.	2	ОК 5, ОК 12

<p align="center"><b>Тема 5.2</b> <b>Человек как целостное образование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение человека и человечества, этапы эволюции.</li> <li>2. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке.</li> <li>3. Понимание человеческой сущности в основных концепциях философской антропологии.</li> <li>4. Человек, личность, индивид, индивидуальность.</li> <li>5. Проблемы человеческого существования: смысл жизни, смерть и бессмертие</li> </ol>	<p align="center">2</p>	<p align="center"><b>ОК 1, ОК 4</b></p>
<p align="center"><b>Тема 5.3</b> <b>Личность и условия ее формирования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа человека и идеализированный образ человека.</li> <li>2. Свобода и необходимость.</li> <li>3. Философские теории личности.</li> </ol>	<p align="center">2</p>	<p align="center"><b>ОК 1, ОК 2</b></p>
<p align="center"><b>Тема 5.4</b> <b>Этика как практическая философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моральный выбор.</li> <li>2. Добродетель как основа морального сознания и свободы выбора.</li> <li>3. Свобода как объективная возможность и субъективная способность выбирать.</li> <li>4. Проблема свободы в истории философии.</li> <li>5. Этика И. Канта.</li> </ol>	<p align="center">2</p>	<p align="center"><b>ОК 5, ОК9, ОК 12</b></p>
<p align="center"><b>Тема 5.5</b> <b>Аксиология в системе философского знания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксиология как учение о ценностях.</li> <li>2. Нравственные ценности.</li> <li>3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</li> <li>4. Религиозные ценности</li> </ol>	<p align="center">2</p>	<p align="center"><b>ОК 1, ОК3, ОК12</b></p>
<p align="center"><b>Тема 5.6</b> <b>Глобальные проблемы современности и будущее человечества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, многообразие глобальных проблем.</li> <li>2. Философия о перспективах будущего человечества.</li> <li>3. Общепланетарные проблемы современной эпохи, затрагивающие интересы человечества в целом: экологические, демографические и проблема войны и мира.</li> </ol>	<p align="center">2</p>	<p align="center"><b>ОК 4, ОК12</b></p>
<p align="center"><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b></p>			
<p align="center"><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b></p>			<p align="center"><b>64</b></p>
<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>			<p align="center"><b>18</b></p>
<p align="center"><b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b></p>			<p align="center"><b>82</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

##### **Технические средства обучения:**

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

##### **Специализированное оборудование:**

наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468405>

##### **Дополнительная литература:**

1. Ивин А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
2. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>



### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Сайт "Золотая философия": <http://www.philosophy.allru.net>
7. Вехи: <http://www.vehi.net>
8. Сайт о великих философах: <http://philosophy.wideworld.ru/philosophers/ansel>
9. Галерея философов (портреты) <http://books.atheism.ru/gallery/kant.jpg>
10. Статьи по философии: <http://www.courier.com.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : – основные категории и понятия философии;	демонстрирует знание специфики философии как системы знаний и ее функций, основных категорий и понятий философии,	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.
– роль философии в жизни человека и общества;	демонстрирует знание основных этапов исторического развития философии, содержание их основных направлений, течений и школ, роли философии в жизни человека и общества	
– основы философского учения о бытии	демонстрирует знание основных принципов современного философского и научного объяснения бытия, феноменологических особенностей человеческого сознания	
– сущность процесса познания;	демонстрирует знание специфики процесса познания, его общих принципов, проблем, форм, уровней, методов	
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	демонстрирует знание специфики и сущности духовного бытия человека, основных форм общественного сознания, особенностей формирования научной, философской и религиозной картин мира	

<p>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>демонстрирует знание особенностей философского понимания феномена человека, материальных и духовных ценностей в жизни и деятельности человека, основных подходов к трактовке свободы человека и ответственности</p>	
<p>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>демонстрирует знание содержания и сущности науки, основных причин ее возникновения и развития, этических аспектов и последствий научно-технического прогресса и его связи с общественным прогрессом</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>Способен формулировать основные мировоззренческие проблемы, понимать, анализировать и использовать специфику философских знаний; оперировать формально-логическими законами мышления; анализировать содержание основных философских категорий и использовать их в качестве общих принципов мышления; использовать философские знания в познавательной и практической деятельности при решении круга вопросов, связанных с социально-экономической и политической жизнью общества.</p>	